

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАДОУ «ДС «Непоседы»

Х.Р. Табатадзе

От «31» августа 2021 г.



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог:

Зубкова Н.В.

2021-2022 уч. год.

2017-2018 уч.год
Образовательный раздел

Реализуемая программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Годовой план по самообразованию.
3. График работы (Циклограмма).
4. Журнал статистических и аналитических справок.
5. Индивидуальные карты детей.
6. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Программы групповых развивающих занятий.
8. Журнал психологических запросов.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Справки анализа индивидуальной диагностики.

Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций, и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

Описание кабинета

Кабинет психолога в МБДОУ «Детский сад «Непоседы» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

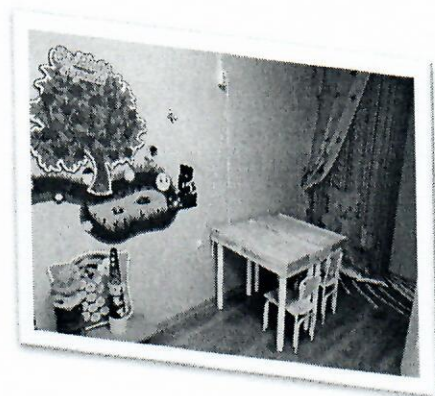
Кабинет психологической службы ДОУ располагается на втором этаже детского сада, Кабинет создан на базе стандартного группового помещения. Площадь кабинета 23,7 кв м.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на три зоны :

1. консультативный и организационно-методический;
2. диагностический и коррекционно-развивающий.
3. психологической разгрузки



Перечень основного оборудования

№	Название	Количество
1	стол компьютерный	1
2	стул взрослый мягкий	1
3	монитор E 2270Sw	1
4	принтер	1
5	Колонки музыкальные	1
7	Ковер напольный	1
8	Доска магнитная	2
9	Стол детский	2
10	Стул детский	6
11	Шкаф для методических разработок и документации	3
12	Шкаф для хранения игрового оборудования	2
14	Стол сенсорный малый	1
16	Напольный световой стол для рисования песком	2

Таблица № 2

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	Игра «Учусь ориентироваться в пространстве»	1
2	Лото «Кто где живет?»	1
3	Лото «Вокруг да около»	
4	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
6	10 игр для развития мышления и фантазии	1
7	Пластмассовое лото «Цифры»	1

8	Пластмассовое лото «Геометрические фигуры»	2
9	Магнитные буквы, цифры	1
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Счетные палочки	1
14	Веселые клеточки	1
15	Игра «Выложи узор»	1
16	Логические блоки Дьеныша	3
17	Игра «На что похожа фигура?»	1
18	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
19	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
20	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
21	«Мамы и малыши»	1
22	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

23	Предметные картинки. Продукты питания	1
24	Предметные картинки. Игрушки	1
25	Предметные картинки. Посуда	1
26	Предметные картинки. Транспорт	1
27	Предметные картинки. Мебель	1
28	Предметные картинки. Одежда	1
29	Матрешка	4
30	Игра деревянная «Собери картинку»	5
31	Пирамидки	6
32	Мисочки	2
33	Игра «Разложи фигурки по коробочкам»	1
34	Шнуровка	2
35	Конструктор	2
36	Пазлы «Животные»	9

37	Доска для рисования малая	1
38	Счеты деревянные	1
Развитие эмоциональной сферы		
39	Пальчиковый кукольный театр	1
40	Игра «Мир эмоций и чувств»	1
41	Лото «Наши чувства и эмоции»	1
42	Кубик «Эмоции»	1
43	Кинетический песок	1
44	Фигурки животных набор	2
45	Фигурки растений набор	1
46	Нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, пуговицы	6
47	Медведь большой	1
48	Машинки	1
49	Дом для кукол	1
50	Мягкие игрушки	7
51	Резиновые игрушки	20
52	Мячи	6
53	Замок	16

Таблица № 3

Перечень диагностического материала

№	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	«Комплект методик для диагностики психического развития детей дошкольного возраста» ПсиХРОН, Челябинск 2004 г.
2	«Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, Генезис, Москва 2017

3	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
4	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
5	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии» Т.Г.Богданова, О.И.Варламова, М. 2016
Интеллектуальная сфера	
6	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
7	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
8	«Десять слов» А.Р. Лурия
9	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
10	«Шифровка» Д. Векслер
11	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
12	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук
13	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
14	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
15	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
16	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
17	«Сказка» Н.И. Гуткина
18	«Корректирующая проба» Бурдон
19	«Домик» Н.И. Гуткина
20	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
21	«Рисование бус» И.И. Аргинская
22	«Стандартная беседа Нежной»
23	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
24	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

25	Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
26	«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерский
27	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
28	«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
29	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
30	«Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью» Т.И.Кузьмина
Эмоционально-личностная сфера	
31	«День рождения» М.А. Панфилова

32	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
33	«Красивый рисунок» А.Л. Венгер
34	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
35	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
36	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
37	«Лесенка» В.Г. Щур
38	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина
39	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
40	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
41	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
42	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
43	Тест «Рука» Э. Вангер
44	«Детский апперцептивный тест» Э. Крис

45	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
46	«Паровозик» С.В. Велиева
47	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
48	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
49	Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
50	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
51	«Домики» О.А. Орехова
52	«Метаморфорзы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго
53	«Нарисуй историю» Р. Сильвер
54	«Неоконченные предложения» В. Михал
Детско-родительские взаимоотношения	
55	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
56	«Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман
57	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
58	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
59	«День рождения» М. Панфилова
60	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
61	Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
62	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
63	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
64	«Мера заботы» Н.В. Ключева
65	«Лики родительской любви» Н.В. Ключева
66	«Тип родительской позиции» Н.В. Ключева
67	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Ключева
68	«Сказки» Л. Дюсс

Социализация

69	«Секрет» Т.А. Репина
70	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
71	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
72	«Индекс групповой сплоченности Сижора»

Таблица № 4

Перечень методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Большая книга детского психолога от 3 до 10 лет»	О.Н.Истратова	Ростов н/Д., 2011
2	«Практический психолог в детском саду»	А.Н.Веракса	М., 2014
3	«Ребенок третьего года жизни»	С.Н.Теплюк	М., 2011
4	«Справочник психолога ДОУ»	М.А. Аралова.	М., 2007
5	«Наглядный материал для обследования детей»	Е.А.Стребелева	М., 2014
6	«Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти»	Некрасовы	М., 2008
7	«Популярная психология для родителей»	О.А.Шелопухо	М, 2007
8	«Шпаргалка для родителей»	О.А.Шелопухо	М., 2003
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов – на – Дону, 2003
10	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.	М., 2007
11	«Психологические рисуночные тесты»	М.Шевченко	М., 2011
12	«300 трехминутных развивающих игр»	Д.Силберг	Мн, 2007
13	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Клюева Н.В.	Ярославль, 2002

14	«Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет»	А.Кузнецова	М.,2006
15	«Память на пять»	Г.Акимова.	М., 2002
16	Дети с комплексными нарушениями развития	М.В.Жигорева, И.Ю.Левченко	М.,2016
17	«Настольная книга детского психолога»	Е.В.Загорная	Спб.,2016
18	«Если у ребенка страхи...»	Е.И.Шапиро	Спб.,2011
19	«Как расшифровать поведение ваших детей»	А.Клиффорд- Постон	Спб.,2009
20	«Как быть если ребенок плохо себя ведет»	М.Кравцова, О.Шевнина	М.,2006
21	«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б.Гиппенрейтер	М.,2008
22	«Адаптация детей пр поступлении в детский сад»	И.В.Лапина	Волгоград,2009
23	«Что делать если ребенок не хочет в детский сад?»	Ю.Василькина	М.,2013
24	«Психология детского творчества»	Е.И.Николаева	Спб.,2017
25	«10 законов воспитания»	И.О.Маниченко	Челябинск, 2010
26	«10 секретов воспитания»	И.О.Маниченко	Челябинск, 2010
27	«Дерется, кусается, еще и обзывается»	Е.И.Шапиро	Спб.,2013
28	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Т.В.Ананьева	Спб.,2011

29	«Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора»	Н.Ф.Виноградова	М.,2016
----	---	-----------------	---------

30	«Как правильно подготовить ребенка к школе»	М.Давыдова, И.Агапова	М.,2010
31	«Сценарий занятий с дошкольниками» 6-7 лет	Е.А.Ульева	М.,2016
32	«Я решаю логические задачи»	Е.В.Колесникова	М., 2016
33	«Игры и задания по развитию внимания»	Т.П.Трясорукова	Ростов, 2016
34	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
35	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
36	«70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 года, 5-6 лет	Н.Ю.Куражева	СПб.-М., 2017
37	«Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю.Куражева	Спб.- М.,2017
38	«Как победить детские страхи?»	И.В.Самойленко	Ростов,2012
39	«Детские страхи:решение проблемы в условиях детского сада»	Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова	М.,2016
40	«28 занятий для преодаления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»	Г.Г.Колос	М.,2017
41	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И.Катаева	М.,2016
42	«Психомоторное развитие дошкольников»	И.С.Морозова О.М.Гарусова	М.,2016
43	«Учусь дружить!» тренинг коммуникативных навыков у дошкольников	И.Л.Арцишевская	М.,2016
44	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	И.Л.Арцишевская	М.,2016

45	«Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников»	Т.Б.Полянская	Спб.,2014
46	«Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников»	С.И.Шоакбарова	Спб.,2013
47	«Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»	И.В.Сидорова	Спб.,2013
48	«Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	Т.В.Ананьева	Спб.,2011
49	«Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»	А.Ю.Кремлякова	Спб.,2013
50	«Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»	Л.Д.Постоева	М.2015
51	Подготовка ребенка к школе	О.Ю.Машталь	Спб.,2011
52	«Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми»	И.В.Ганичева	М.,2014
53	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группа»	В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева	М.,2015
54	«Психологическая подготовка детей к школе» конспект занятий	В.Л.Шарохина	М.,2015
55	«Запоминай-ка» Коррекционно-развивающие занятия	Н.И.Невзорова	М.,2015

56	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л.Арцишевская	М.,2015
57	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Т.В.Ананьева	Спб.,2015

58	«Давайте дружить!» психологический тренинг для дошкольников	О.Н.Саранская	М.,2015
59	«Коммуникативная компетентность дошкольников	Л.А.Мартыненко	М.,2015
60	«Кризисы детского возраста»	Е.Ю.Ярославцева	Ростов, 2015

Таблица № 5

Каталог стендовой информации

№	Название
1	«Профилактика страхов у детей»
2	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
3	«Как развивать мотивационную готовность к школе»
4	«Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
5	«Наказание или поощрение?»
6	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
7	«Советы психолога. Кризис трех лет»
8	«Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательльно- активным ребенком»
9	«Роль семьи в воспитании ребенка»
10	«Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
11	«Как справиться с капризами при расставании?»
12	«Чего боятся дети?»
13	«Мальчика мы хвалим, девочкой восхищаемся»
14	«Родительские установки – что это?»
15	«Как научить ребенка трудиться?»
16	«Мир глазами детей»
17	«У страха глаза велики»
18	«Маленький лгунишка»

19	«Психологические особенности детей на разных этапах развития»
20	«Мама — это когда...»
21	«Влияние мультфильмов на психику ребенка»
22	«Как фразы ранят детскую психику»
23	«Возраст почемучек»
24	«Роль отца в воспитании ребенка»
25	«Роль отца в воспитании девочки»
26	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
27	«Нужны ли наказания?»
28	«Ваша детка 3х летка»
29	«Английский в 3 года «ЗА» и «ПРОТИВ»
30	«Как воспитывать не наказывая»
31	«Лечение маминой любовью»
32	«Значение игрушки в жизни ребенка»
33	«Играть с ребенком не отвлекаясь от дел»
34	«Как правильно поступить, когда...»
35	«Как помочь ребенку хорошо учиться»
36	«Готов ли ваш ребенок к школе???»
37	«Портрет будущего первоклассника»
38	«Детская мотивация»
39	«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции»
40	«Разный темперамент-разные дети»
41	«Сказкотерапия»
42	«Роль сказки в жизни ребенка и взрослого»
43	«Пальчиковые игры на кухне»
44	«Игры для развития мелкой моторики»
45	«Особенности развития памяти у дошкольников»
46	«Эмоциональное благополучие в семье»
47	«Кто кого должен воспитывать?»

48	«Подготовка ребенка к детскому саду»
49	«Спокойное утро!»
50	«Что делать если ваш ребенок плачет при расставании»

Таблица № 6

Каталог презентаций

№	Название
1	«Геометрические фигуры» игра
2	«Что такое хорошо? Что такое плохо?» дидактическая игра
3	«Дни недели»
4	«Лето»
5	«Найди маму для детеныша»
6	«Осенние загадки»
7	«Игры на развитие внимания»
8	«По тропе родительской любви» +
9	«День матери»
10	«Основные потребности детей 5-7 лет»
11	«Основные потребности детей 2-3 года»
12	«Телевизор» Социальный ролик
13	«Стили семейного воспитания»
14	«Психологическое здоровье детей»
15	«Значение сюжетно-ролевой игры»
16	«Мир цветовых эмоций»
17	«Кризис 3х лет»
18	«Возрастные особенности детей» для педагогов